

FORMACIÓN PROFESIONAL Y MERCADO OCUPACIONAL DE LA CARRERA DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO- PERÚ 2012

**Vocational training and job market from career of Pharmacy and Biochemistry
Universidad Nacional de Trujillo-Peru 2012**

Amparo Gutiérrez Rojas^{1*}, Maritza Rodrigo Villanueva¹, Fanny Marín Cacho¹.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los requerimientos del mercado ocupacional respecto a la formación profesional que se imparte en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, teniendo como muestra a 305 profesionales Químicos Farmacéuticos que laboran en los diferentes sectores, a quienes se les aplicó una encuesta. De los resultados obtenidos se concluyó que el sector profesional con mayor cantidad de egresados fue el sector de Boticas y Cadenas de boticas con el 59.9% de profesionales formados con el currículo del año 1976, y el 39.1% con el currículo del año 2000; los farmacéuticos en ejercicio califican su formación profesional como buena en un 49.7% y muy buena en 35.9%; las empresas requieren a los egresados de esta casa de estudios por el alto nivel académico (48.7%) y el prestigio (27.6%); los profesionales formados con el currículo 2000, que laboran en Farmacias Privadas, Boticas, Cadenas e Industria Farmacéutica están de acuerdo con la formación recibida, y los que laboran en hospitales y que fueron formados con el currículo de 1976 se muestran medianamente de acuerdo, y opinan además sobre el retiro de asignaturas y la potenciación de otras; los rasgos del perfil profesional que requieren los sectores profesionales son: Líderes, proactivos, responsables, trabajo en equipo, trabajo bajo presión, sentido ético, competencia en el área, entre otros.

Palabras Clave: Formación profesional, mercado ocupacional, currículo.

ABSTRACT

This research aimed to determine the requirements of the labor market regarding vocational training provided at the Faculty of Pharmacy and Biochemistry, of the National University of Trujillo, with the sample of 305 Chemicals Pharmaceutical professionals working in different sectors, who were given an inquiry. From the results, it was observed that the professional sector with the highest number of graduates was Pharmacies and Chains of pharmacies sector with 59.9% the professionals formed with the curriculum of 1976 year and the 39.1% with the one of 2000 year; practicing pharmacists qualified their training as good in 49.7% and 35.9% as very good; companies required this professionals from this university because of the high academic level (48.7%) and prestige (27.6%); the professionals formed with the curriculum of 2000 year who work in Private Pharmacies, Drugstores, Chains and Pharmaceutical Industry, agree with their training, and those who work in hospitals and were trained with the curriculum of 1976 year, moderately agree and also think about the withdrawal of some subjects and the empower of others; the traits that professional profile that professional sectors require are: leaders, proactive, responsible, teamwork, working under pressure, sense of ethics, competence in the area, among others.

¹ Docente del Departamento de Farmacotecnia. Facultad de Farmacia y Bioquímica. Universidad Nacional de Trujillo – Perú.

*Autor para correspondencia: magdamparo@gmail.com

Keywords: vocational training, job market, curriculum.

INTRODUCCIÓN

La planeación de la educación superior se fundamenta en diversos conjuntos de valores, supuestos, creencias, conceptos y teorías estructuradas, las cuales ofrecen diferentes interpretaciones sobre la naturaleza de las relaciones entre la educación superior y la sociedad. Cada una de estas interpretaciones se propone como objetivo la identificación de las formas, modalidades y contenidos que debería asumir la educación superior para contribuir de la manera más adecuada al desarrollo social, económico y cultural.^{1,2}

Esto constituye un reto para las instituciones de nivel superior quienes deben replantear la organización académica, administrativa y su impacto curricular, para lo que se requiere de la intervención no solo de los directivos y profesores sino también de los alumnos, debido a la influencia y demanda del entorno político, social y cultural. Enfrentar los nuevos retos que se originan por los modelos actuales de desarrollo, requiere, en el caso de la educación superior, adquirir el compromiso y la responsabilidad que les da el desarrollo de la tecnología, la investigación y la producción de conocimientos.^{3,4}

Las dimensiones más importantes de las relaciones entre educación superior y sociedad son aquellas que tienen que ver con el grado de adecuación o desfase entre el producto del sistema educativo y la realidad del mundo del trabajo. En particular, esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognoscitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo, profesión u oficio.^{5,6}

En este marco, la profesión Químico Farmacéutico no ha quedado exenta, puesto que la globalización del comercio y de la industria, y la exigencia de un desarrollo productivo fundado en el conocimiento, ha generado en los actores económicos un interés creciente por el desarrollo de las capacidades educativas de la sociedad,

provocando una serie de demandas a las escuelas y facultades de Farmacia, a fin de adecuar su organización en función de los nuevos desafíos mundiales. Es por ello, que en el marco de una nueva modalidad de organización flexible, las competencias profesionales constituyen las bases esenciales del nuevo profesional, que debe adaptarse a este proceso de cambio.^{7,8}

La sociedad demanda la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional ético y responsable, surgiendo de esta forma, el tema de las competencias que los futuros profesionales Químico Farmacéuticos deben poseer, considerando que la formación de profesionales competentes para el desarrollo social, constituye actualmente una misión esencial de la educación superior contemporánea.⁹

En la actualidad, uno de los sectores industriales con mayor dinamismo a nivel internacional es el sector farmacéutico. El avance en tecnología, investigación y desarrollo permiten descubrir nuevos medicamentos, generar desarrollo económico y social en los países.¹⁰

Según León Trahtemberg, los últimos datos sobre demanda de carreras universitarias muestran que medicina es la carrera más solicitada. Los encuestados afirman que su elevada valoración tiene que ver con su utilidad social, su prestigio social, además de asegurar que un buen sueldo en una respetada profesión; sin embargo, una carrera de Farmacia también puede ser muy satisfactoria. Los farmacéuticos en general, encuentran en contacto personal con los pacientes, y la capacidad de ayudar y asesorarlos es una parte gratificante de su trabajo, cualquiera que sea el sector en el que se desempeñan.¹¹

Con la promulgación de la Ley N° 28740 (Ley del SINEACE), se inicia el camino a la acreditación de la calidad de las instituciones educativas y de sus programas; siendo las universidades y sus carreras

profesionales y programas de postgrado competencia del Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación, Certificación de la Calidad de la Educación Superior – CONEAU.¹²

En la actualidad, los Químicos Farmacéuticos que egresan de las diversas facultades de Farmacia y Bioquímica del país no sólo deben ser formados para desempeñarse y competir en el entorno local, sino que deben estar preparados para desenvolverse con éxito en un contexto en creciente proceso de globalización y de incesantes avances tecnológicos, en el cual las modalidades y condiciones de trabajo en permanente cambio le exigen capacidades de adaptación cada vez mayores.¹³

Para cumplir con este reto de formar profesionales con las competencias planteadas, se hace imperativo que la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo asuma un compromiso permanente con el aseguramiento de la calidad en la gestión académica y administrativa. Uno de los principales mecanismos para lograr este objetivo es desarrollar procesos de autoevaluación que conduzcan a un reconocimiento público de la calidad de las instituciones o de sus programas, a través de la acreditación.

La Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, forma a un Químico Farmacéutico, profesional de la salud, experto en el manejo del medicamento, responsable exclusivo del diseño, formulación, producción y control de medicamentos, que asume compromisos con la realización de atención farmacéutica para optimizar el uso racional de medicamentos a nivel hospitalario y ambulatorio. Y está capacitado para desarrollar actividades relacionadas con el alimento, tóxico, cosmético y dispositivos médicos. La misión de la Facultad de Farmacia y Bioquímica es contribuir a alcanzar el bienestar social impulsando el desarrollo de la ciencia y la tecnología mediante la investigación y formando profesionales, con ética y sensibilidad social, capaces de satisfacer la necesidades de salud y económicas de la

región. Cuenta con una sola escuela académica y tres departamentos académicos entre los que se encuentran distribuidos 10 laboratorios, un bioterio y una biblioteca.¹⁴

Esta investigación se ha centrado en el estudio de la profesión Químico Farmacéutica como grupo profesional desde la perspectiva de su formación y su vinculación con el mundo del trabajo, pretendiendo analizar tanto el proceso de formación como la práctica profesional, a fin de identificar elementos que permitan retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a los cambios que se han ido presentando en los debates del siglo XXI dentro del contexto de globalización.

En este contexto la investigación plantea determinar los requerimientos del mercado ocupacional respecto a la formación profesional en la carrera de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú 2012.

MATERIAL Y MÉTODO

Población y muestra:

La población estuvo constituida por los 1500 Químicos Farmacéuticos que laboran en los diferentes sectores ocupacionales en el Departamento de La Libertad, durante los meses de Agosto- Setiembre del año 2010, tomando como fuente la base de datos del Colegio Químico Farmacéutico Departamental de La Libertad.

La muestra estuvo constituida por 305 Químicos Farmacéuticos seleccionados aleatoriamente y determinada en base a la siguiente fórmula^{15, 16}:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2}$$

Dónde:

Z: Coeficiente de confiabilidad (1.96)

P: proporción de los profesionales que están laborando (0.50)

q: (1- P): proporción de profesionales Químico Farmacéuticos que no están laborando

d: Nivel de significancia (0.05)

Cuadro 1. Distribución muestral de los profesionales Químicos Farmacéuticos en La Libertad según Sector Laboral

Sector laboral	Población	Porcentaje (%) estimado de la población	Nº de encuestas muestrales
Farmacias Privadas	172	11,79	35
EsSalud	46	3,15	10
IREN Norte	9	0,62	3
Sanidad	7	0,48	1
MINSA	62	4,25	13
Boticas y Cadenas	1126	77,22	235
Industria Farmacéutica	36	2,47	8
Total	1500	100	305

Método ^{15, 16}:

Se desarrolló utilizando como instrumento un cuestionario (encuesta) que fue aplicado a los Químico farmacéuticos que laboran en los diferentes sectores profesionales, abordándolos en sus respectivos centros de trabajo.

El cuestionario estuvo conformado por doce preguntas y constó de dos partes: la primera parte son datos generales de los Químicos Farmacéuticos (Año de egreso, currículo de formación, edad, sexo, sector laboral) y la segunda parte, preguntas relacionadas a los requerimientos del mercado ocupacional respecto a la formación profesional.

El análisis de los datos permitió determinar las características de los egresados de la facultad así como los requerimientos de cada sector laboral respecto a la formación profesional.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de los Químico Farmacéuticos de la Libertad según el currículo con que fueron formados y el sector laboral en el que se desempeñan

Sector Laboral	Tipo de Currículo						Total
	1976		2000		1976/2000		
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	
Farmacia Privada	27	77.1	8	22.9	0	0.0	35
EsSalud	8	80.0	2	20.0	0	0.0	10
IREN Norte	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3
Sanidad	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1
MINSA	10	76.9	3	23.1	0	0.0	13
Boticas y Cadenas	130	55.6	101	43.2	3	1.3	234
Industria Farmacéutica	3	37.5	6	62.5	0	0.0	8
Total	182	59.9	119	39.1	3	1.0	304

Leyenda: Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 2. Nivel de calificación de desempeño de los profesionales Químicos Farmacéuticos, según sector laboral

Sector Profesional	Nivel de Calificación de Desempeño										TOTAL
	Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno		Excelente		
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	
Farmacia Privada	0	0.0	0	0.0	20	57.1	9	25.7	6	17.1	35
EsSalud	0	0.0	0	0.0	4	40.0	4	40.0	2	20.0	10
IREN Norte	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	2
Sanidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1
MINSA	0	0.0	2	15.4	7	53.8	3	23.1	1	7.7	13
Boticas y Cadenas	0	0.0	10	4.3	118	50.2	85	36.2	22	9.4	235
Industria Farmacéutica	0	0.0	0	0.0	2	25.0	5	62.5	1	12.5	8
TOTAL	0	0.0	12	3.9	151	49.7	109	35.9	32	10.5	304

Legenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 3. Razones por las cuales las empresas requieren a los Químicos Farmacéuticos egresados de la Universidad Nacional de Trujillo

	Razones por las que se prefiere a los Químicos Farmacéuticos de la Universidad Nacional de Trujillo														
Sector Profesional	Alto nivel académico		Responsabilidad		Prestigio		Formación en valores		Compromiso con el Trabajo		Adaptabilidad al cambio		Otros		TOTAL
	ni	%	Ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	
Farmacia Privada	16	45.7	2	5.7	8	22.9	3	8.6	5	14.3	1	2.9	0	0.0	35
EsSalud	8	80.0	7	70.0	5	50.0	1	10.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0	10
IREN Norte	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2
Sanidad	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1
MINSA	9	69.2	10	76.9	11	84.6	7	53.8	8	61.5	6	46.2	3	23.1	13
Boticas y cadenas	104	44.3	13	5.5	53	22.6	13	5.5	39	16.6	13	5.5	5	2.1	235
Industria Farmacéutica	8	100.0	8	100.0	5	62.5	6	75.0	8	100.0	8	100.0	3	37.5	8
TOTAL	148	48.7	42	13.8	84	27.6	32	10.5	62	20.4	32	10.5	13	4.3	304

Legenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 4. Nivel de aprobación de la formación recibida en la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, según sector ocupacional

Sector Profesional	VALORACION CURRICULAR							TOTAL
	Currículo	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo		
		ni	%	ni	%	ni	%	
Farmacia Privada	76	13	48.1	14	51.9	-	-	27
	2000	6	75.0	2	25.0	-	-	8
EsSalud	76	2	25.0	6	75.0	-	-	8
	2000	2	100.0		0.0	-	-	2
IREN Norte	76	1	33.3	2	66.7	-	-	3
	2000	-	-	-	-	-	-	-
Sanidad	76	1	100.0	-	-	-	-	1
	2000	-	-	-	-	-	-	0
MINSA	76	5	50.0	5	50.0	-	-	10
	2000	2	66.7	1	33.3	-	-	3
Boticas y cadenas	76	83	62.4	50	37.6	-	-	133
	2000	93	91.2	9	8.8	-	-	102
Industria Farmacéutica	76	2	66.7	1	33.3	-	-	3
	2000	4	80.0	1	20.0	-	-	5
TOTAL		214	70.2	91	29.8	-	-	305

Leyenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos.

Tabla 5. Asignaturas que deberían potenciarse en el currículo de formación del Químico Farmacéutico según sector ocupacional

Potenciarse	Sector Laboral													
	Farmacia Privada		EsSalud		IREN Norte		Sanidad		MINSA		Boticas y cadenas		Industria Farmacéutica	
	Ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Farmacología Clínica	21	60.0	10	100.0	2	66.7	1	100.0	13	100.0	196	83.4	3	37.5
Farmacocinética	18	51.4	2	20.0	2	66.7	1	100.0	11	84.6	84	35.7	7	87.5
Administración	35	100.0	10	100.0	1	33.3	0	0.0	10	76.9	200	85.1	8	100.0
Marketing	30	85.7	1	10.0	0	0.0	0	0.0	8	61.5	200	85.1	8	100.0
Deontología y Legislación	35	100.0	6	60.0	0	0.0	0	0.0	8	61.5	186	79.1	8	100.0
Farmacoterapéutica	35	100.0	10	100.0	2	66.7	0	0.0	13	100.0	121	51.5	3	37.5
Toxicología Forense	2	5.7	8	80.0	0	0.0	1	100.0	10	76.9	11	4.7	2	25.0
Atención Farmacéutica	26	74.3	10	100.0	3	100.0	0	0.0	13	100.0	173	73.6	0	0.0
Otros	2	5.7	1	10.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	3	1.3	0	0.0
TOTAL	35	100.0	10	100.0	3	100.0	1	100.0	13	100.0	235	100.0	8	100.0

Leyenda: Ni: Número de Químicos Farmacéuticos.

Tabla 6. Asignaturas que deberían potenciarse en el currículo de formación del Químico Farmacéutico de la Universidad Nacional de Trujillo de manera general

Asignaturas	ni	%
Otros	7	2.3
Toxicología Forense	34	11.1
Farmacocinética	125	41.0
Farmacoterapéutica	184	60.3
Atención Farmacéutica	225	73.8
Deontología y Legislación	243	79.7
Farmacología Clínica	246	80.7
Marketing	247	81.0
Administración	264	86.6

Leyenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 7. Asignaturas que deberían Retirarse en el currículo de formación del Químico Farmacéutico de la Universidad Nacional de Trujillo según sector laboral

Retirarse	Sector Laboral													
	Farmacia Privada		EsSalud		IREN Norte		Sanidad		MINSA		Boticas y cadenas		Industria Farmacéutica	
	Ni	%	Ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Defensa Nacional	35	100.0	10	100.0	3	100.0	0	0.0	2	15.4	134	57.0	6	75.0
Lengua Española	18	51.4	3	30.0	3	100.0	0	0.0	6	46.2	80	34.0	5	62.5
Filosofía de la Farmacia	6	17.1	0	0.0	1	33.3	0	0.0	1	7.7	7	3.0	0	0.0
Seminario	15	42.9	5	50.0	2	66.7	0	0.0	1	7.7	16	6.8	0	0.0
Universidad y Comunidad	10	28.6	2	20.0	3	100.0	0	0.0	5	38.5	21	8.9	0	0.0
Física Farmacéutica	28	80.0	7	70.0	3	100.0	1	100.0	4	30.8	14	6.0	3	37.5
Otros	2	5.7	1	10.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	5	2.1	0	0.0
TOTAL	35	100.0	10	100.0	3	100.0	1	100.0	13	100.0	235	100.0	8	100.0

Leyenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 8. Asignaturas que deberían retirarse en el currículo de formación del Químico Farmacéutico de la Universidad Nacional de Trujillo según sector laboral (de manera general)

Retirarse	ni	%
Defensa Nacional	190	62.3
Lengua Española	115	37.7
Filosofía de la Farmacia	15	4.9
Seminario	39	12.8
Universidad y Comunidad	41	13.4
Física Farmacéutica	60	19.7
Otros	9	3.0

Leyenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 9: Rasgos del perfil profesional del Químico Farmacéutico que requieren los diversos sectores profesionales

RASGOS	Sector Laboral													
	Farmacia Privada		EsSalud		IREN Norte		Sanidad		MINSA		Boticas y cadenas		Industria Farmacéutica	
	Ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Trabajo en Equipo	1	2.9	10	100.0	2	66.7	1	100.0	13	100.0	184	78.3	8	100.0
Proactivo	28	80.0	10	100.0	1	33.3	1	100.0	13	100.0	191	81.3	8	100.0
Competente en su área	16	45.7	10	100.0	2	66.7	1	100.0	13	100.0	35	14.9	8	100.0
Líderes	0	0.0	6	60.0	2	66.7	1	100.0	13	100.0	235	100.0	1	12.5
Trabajo bajo presión	1	2.9	8	80.0	1	33.3	1	100.0	5	38.5	200	85.1	2	25.0
Sentido ético	35	100.0	9	90.0	2	66.7	1	100.0	10	76.9	86	36.6	6	75.0
Responsable	32	91.4	10	100.0	2	66.7	1	100.0	13	100.0	160	68.1	7	87.5
Otros	3	8.6	2	20.0	1	33.3	1	100.0	3	23.1	12	5.1	1	12.5
TOTAL	35	100.0	10	100.0	3	100.0	1	100.0	13	100.0	235	100.0	8	100.0

Leyenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

Tabla 10. Rasgos del perfil profesional del Químico Farmacéutico que requieren los diversos sectores profesionales (de manera general).

Rasgos	ni	%
Trabajo en Equipo	219	71.8
Proactivo	252	82.6
Competente en su área	85	27.9
Líderes	258	84.6
Trabajo bajo presión	218	71.5
Sentido ético	149	48.9
Responsable	225	73.8
Otros	23	7.5

Leyenda:

Ni: Número de Químicos Farmacéuticos

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados, en cuanto a las características demográficas mostradas en la Tabla 1, muestra que la mayor cantidad de egresados que se encuentran laborando en la actualidad han sido formados con el currículo del año 1976 representando el 59.9% del total

de la muestra frente al 39.1% que ha sido formada con el currículo del año 2000, y se justifica porque al año 1999 ya se habían formado 66 promociones que fueron egresando hasta el año 2005 y, a partir del año 2000 entra en vigencia el nuevo plan curricular habiendo egresado a la fecha 05 promociones; aun cuando en número los egresados del currículo 1976 superan a los del 2000 la diferencia no es tan marcada teniendo en cuenta la cantidad de promociones egresadas, lo que hace suponer que las últimas promociones han logrado insertarse, en su mayoría en el mercado ocupacional.¹⁴

Si se analiza por el sector profesional, se evidencia que el sector que alberga a la mayor cantidad de egresados del currículo 2000 es el de Boticas y Cadenas de boticas y Farmacia privada, mientras que los sectores que son dependientes del estado tienen a la mayor parte de egresados del currículo 1976.

En la Tabla 2, respecto al nivel de calificación en el desempeño de los Químicos Farmacéuticos, según sector laboral, el puntaje ha sido asignado por los mismos egresados, calificando su desempeño entre regular y excelente, siendo el de mayor

predominio el calificativo de Bueno con un 49.7% seguido de Muy Bueno con 35.9%. Estos datos reflejarían que la formación profesional a juicio de los receptores del servicio educativo ha sido buena en su mayoría y se puede seguir mejorando para inclinarnos con mayor fuerza hacia la excelencia.

En la Tabla 3 se evidencia las razones por las cuales las empresas requieren a los Químicos Farmacéuticos egresados de la Universidad Nacional de Trujillo, se puede afirmar que todos los sectores profesionales opinan que es por el alto nivel académico (48.7%) que muestran sus profesionales, seguido del prestigio (27.6%) que tiene la facultad de Farmacia y Bioquímica, que no es otra cosa que una forma de demostrar la alta calidad académica de sus egresados; y en tercer lugar por el compromiso con el trabajo (20.4%) entre otras razones. En base a lo mencionado, se puede afirmar que el mercado laboral requiere profesionales de alto nivel en todos sus niveles y jerarquías y que nuestra facultad los está brindando.

En cuanto al nivel de aprobación de la formación recibida en la facultad de Farmacia y Bioquímica, según sector ocupacional que se muestra en la Tabla 4, se observa que en la Farmacia Privada, Boticas, Cadenas de boticas e Industria Farmacéutica hay mayor predominio de egresados del currículo 2000. Los egresados opinan estar de acuerdo con la formación recibida en un porcentaje mayoritario, ya que en el actual currículo se han superado muchas de las falencias del currículo 1976 como por ejemplo mayor énfasis en la formación clínica y en el manejo del medicamento con el paciente. Los egresados con el currículo 1976, se muestran medianamente de acuerdo con la formación recibida ya que la mayoría se ubican en los sectores hospitalarios en donde requieren mayor énfasis de la Farmacología Clínica, Semiología, Farmacoterapéutica, Bioquímica Clínica etc.^{15, 16}. En definitiva, se hace imprescindible encarar conjuntamente el trinomio sociedad-profesión-Facultades de Farmacia. Para abordar esto, se requiere un liderazgo fuerte y un compromiso institucional claro. En este

caso, las Facultades de Farmacia deberán ser totalmente conscientes de su responsabilidad social, así como mantener lazos de comunicación efectivos con los profesionales y con sus líderes, ofreciendo el necesario asesoramiento científico en los más importantes ámbitos de actuación farmacéutica.¹⁸⁻²⁰

Respecto al análisis de las Tablas 5 y 6 sobre las asignaturas que deberían potenciarse/incorporarse en el currículo de la carrera de Farmacia y Bioquímica, se evidencia que las asignaturas de Farmacología Clínica, Farmacocinética, Farmacoterapéutica son más requeridas por los sectores hospitalarios y de Farmacia privada ya que el contacto directo con el paciente y sus diversas patologías lo hace necesario. Las asignaturas de Administración, Marketing y Deontología y Legislación son muy requeridas por los sectores ocupacionales como Industria Farmacéutica, Farmacia privada, boticas y cadenas; en estos sectores el Químico Farmacéutico se desempeña como regente de los establecimientos teniendo bajo su dirección el manejo administrativo del local y se hace necesario el dominio de técnicas administrativas y herramientas de marketing, además de estar al día con la normatividad vigente. El sector profesional de Boticas y Cadenas es el de mayor demanda laboral para los Químicos Farmacéuticos, sobre todo para los que recién egresan.

En el currículo del año 1976, las asignaturas de Administración y Deontología y Legislación Farmacéutica eran dictadas por profesores de otras facultades que brindaban el servicio a nuestra carrera, lo que no permitía contextualizar la enseñanza por desconocer nuestro campo de acción. Actualmente en el currículo del año 2000 se ha incorporado la asignatura de Administración Farmacéutica Gerencial y Marketing Farmacéutico, además de Deontología y Legislación Farmacéutica que son dictados por Colegas Químicos Farmacéuticos especialistas en el área; lo que hace suponer que la formación es de mejor calidad; aun cuando existan falencias en la formación se evidencia un gran cambio de

actitud y aptitud en los egresados con el actual currículo.

En cuanto a los egresados que laboran en el área comercial de la Industria Farmacéutica por la naturaleza misma del área se requiere una especialización en Administración y Marketing, además de los conocimientos generales que se les imparte en la formación profesional.

Tomando en cuenta las Tablas 7 y 8 sobre asignaturas que deberían retirarse en el currículo de formación del Químico Farmacéutico de la Universidad Nacional de Trujillo, se manifiesta que un gran sector de los egresados opinan que debería retirarse la asignatura de Defensa Nacional, en lo que respecta a esto, se puede indicar que dicha asignatura es un curso que se dicta dando cumplimiento a la Ley 28478, Ley del Sistema de Defensa Nacional en que señala entre otros, en el Artículo 6, que la educación para la Defensa Nacional es obligatoria en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. En el actual plan curricular esta asignatura incluye temas relacionados con seguridad, defensa e identidad nacional, así como, el estudio de los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo del país y el desarrollo de la profesión farmacéutica.¹⁴

Es por esta razón que la decisión de incluirla en nuestro plan curricular no es optativa, por el contrario es obligatoria; lo que quedaría es contextualizar la temática y dar mayor énfasis en lo que compete al rol del Químico Farmacéutico en los temas relacionados con la provisión de cuidados de la salud en caso de situaciones de emergencias y desastres que amenacen la integridad de los peruanos.

En lo referente a la asignatura de Lengua Española es electiva y se dicta en el primer ciclo, forma parte de la formación propedéutica del currículo 2000 y está orientado al estudio de la comunicación y su utilización correcta: Semántica y Sintaxis: Normas para la redacción técnica, todo esto asumiendo el rol de investigador que deben desarrollar los futuros profesionales en cuanto a la redacción y sustentación de informes de investigación y con esto se

permite formar de manera integral al futuro Químico Farmacéutico.^{14, 15}

En lo que se refiere a las otras asignaturas (Física Farmacéutica, Filosofía de la Farmacia, Universidad y Comunidad, etc) que se mencionan habría que reconsiderar las sumillas y valorar la utilidad para la formación profesional del Químico Farmacéutico.

Las Tablas 9 y 10 son muy importantes porque pone de manifiesto los rasgos del perfil profesional que se desea en los diferentes sectores profesionales, asumiendo que se define perfil profesional como el conjunto de rasgos característicos que connotan conocimientos, habilidades y destrezas evidentes a través del desempeño de la profesión y se traducen como el conjunto de competencias que desarrolla el egresado en su actuación y comunicación social, en aras de la solución de los problemas a que se enfrenta en su labor profesional.

Del análisis de los resultados se puede inferir que las características del perfil profesional comunes a todas las sectores profesionales con mayor o menor énfasis por la especificidad de cada área laboral son: Líderes con un 84.6%, seguido de Proactivo con un 82.6%, en el orden le sigue Responsable con 73.8%, trabajo en equipo con 71.8% trabajo bajo presión 71.5%, sentido ético con 48.9%, competencia en su área 27.9% y otros.

En consecuencia, las empresas requieren una alta formación en la dimensión personal-axiológica sobre la dimensión de profesional y académica, asumiendo con seguridad que cuando el profesional tiene una sólida base académica y de valores, se adapta con facilidad y cumple a cabalidad las funciones que le encomienden.^{16,17}

La enseñanza universitaria tiene entre otras misiones imprescindibles que cumplir, la transmisión del saber y la formación de profesionales y de futuros investigadores. Los profesores, en general, están satisfechos y orgullosos al saber que progresivamente, los estudiantes y egresados, van copando buenas ofertas de trabajo en el Perú y en el extranjero.¹⁵ Pero los estudiantes de hoy,

serán farmacéuticos muy pronto, y tendrán que competir con otros colegas, en oficinas de farmacia hospitalaria o comunitaria, en la industria farmacéutica, en la administración pública, etc., y la competencia es dura, y solo los mejor preparados ocuparán los puestos de privilegio.⁷

En definitiva, se hace imprescindible encarar conjuntamente el trinomio sociedad-profesión-Facultades de Farmacia. Para abordar esto, se requiere un liderazgo fuerte y un compromiso institucional claro. En este caso, las Facultades de Farmacia deberán ser totalmente conscientes de su responsabilidad social, así como mantener lazos de comunicación efectivos con los profesionales y con sus líderes, ofreciendo el necesario asesoramiento científico en los más importantes ámbitos de actuación farmacéutica. Así pues, aparece la necesidad de fomentar las potencialidades de los profesionales farmacéuticos para cubrir otras expectativas sociales.¹⁶

Los sectores ocupacionales en los que se encuentran distribuidos los Químicos Farmacéuticos son Farmacia Privada, EsSalud, MINSA, IREN Norte, Boticas y Cadenas de boticas, Sanidad e Industria Farmacéutica; y han sido formados con el currículo 1976 en un mayor porcentaje (59.9%) frente al del año 2000 (39.1%); siendo el sector de Boticas y Cadenas el que alberga al mayor porcentaje de profesionales (77.2%).

Conflicto de interés

No se presentan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García C. Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina. Caracas: CENDES/Nueva Sociedad; 1996. p. 45
2. Contreras Y. Currículums Universitarios basado en competencias. La experiencia del Instituto Tecnológico de Santo Domingo [Accesado 02/09/2010] Disponible en <http://www.cinda.cl/download/libros/CurriculoUniversitarioBasadoencompetencias.pdf>

3. Gimeno J, Pérez A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata Editores; 1997. p.67
4. López N. Modernización Curricular de las Instituciones Educativas – Los PEI de cara al siglo XXI. Biblioteca Básica del Educador. Quito: Editorial Libros y Libres S.A.; 1996. p.78
5. Barajas G. Formación Profesional y Mercado de Trabajo. Estudio de la profesión Odontológica desde la Sociología del Trabajo. [Monografía en Internet]. Buenos Aires: Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo; 2009. [accesado 17 de noviembre 2012]. Disponible en <http://www.aset.org.ar/congresos/7/11010.pdf>.
6. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IELSAC]. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas IELSAC; 2006.
7. Del Castillo B. Evolución de los Planes de Estudio de la Farmacia en España. [Monografía en Internet]. Madrid: Facultad de Farmacia. Universidad Complutense de Madrid; 2008. [accesado 25 de noviembre 2012]. Disponible en <http://www.publicacions.ub.es/revisties/edufarm2>
8. Miranda A. Proceso de reflexión y evaluación curricular: Una opción por la flexibilización de los programas académicos de pregrado: La experiencia de la Pontificia Universidad Javeriana. Colombia; 2003. P. 34-41
9. Tobon S. Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. 2a ed. Bogotá: ECOE. Ediciones; 2007.
10. Arancibia A. Desarrollo Científico Tecnológico, su proyección en el Ejercicio Profesional y la Educación Farmacéutica. Madrid: Comité de Divulgación de la Revista de la Organización de Farmacéuticos Ibero Latinoamericanos (O.F.I.L.); 1990.

11. Trahtemberg L. La Educación en la Era de la Tecnología. Lima: Ed. Arroyo; 2010. p.23-35-
12. Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria [CONEAU]. Modelo de Calidad para la autoevaluación de Carreras Profesionales Universitarias; 2008.
13. Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria [CONEAU]. Estándares para la acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Farmacia y Bioquímica; 2009.
14. Facultad de Farmacia y Bioquímica. Universidad Nacional de Trujillo. Currículo 2000. Trujillo: Ed. Carolina; 2000.
15. Alvares F. Calidad y Auditoria en Salud. 2a ed. Bogotá: ECOE Ediciones. Bogotá; 2007.
16. Alvares F, Álvarez A. Auditoria Médica y Epidemiología. Bogotá: ECOE Ediciones. Bogotá; 2009.
17. Guzmán A. Elaboración de Perfil Profesional, Universidad de Talca, Chile; 2001.
18. Huerta J. Desarrollo Curricular por competencias integrales, [accesado 12.12.08] Disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>.
19. Beneitone P. El Proyecto Tuning América Latina: progresos, alcances, implicaciones y perspectivas Universidad de Deustuo, España. [Accesado 25.10.08]. En <http://sicevaes.ssuca.org/drupal/?q=filemanager/active&fid=359>.
20. OIT, Cinterfor. Documento de referencia 1: Formación para el trabajo docente. La formación profesional y las estrategias de competitividad. [accesado el 08.02.09]
En:http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/rct/35rct/doc_ref/doc1/iv_c.htm